



Частное общеобразовательное учреждение
"Школьная Академия "Вундеркинд" им. М.В. Куразова
Чеченская Республика, г. Гудермес, ул. Хаджигириева, д. 13
(366208) Телефон: +7 (928) 745-10-13

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

ЧОУ «Школьная Академия

«Вундеркинд» им. М.В. Куразова

протокол от 10.04.2026 № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУ «Школьная Академия

«Вундеркинд» им. М.В. Куразова

Куразова Малика Исмаиловна

10.04.2026

Отчет о результатах самообследования
Частное общеобразовательное учреждение
"Школьная Академия "Вундеркинд" им. М.В. Куразова
за 2025 год

ПЛАН

- 1.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
- 2.СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ
- 3.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- 4.ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
- 5.СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
- 6.ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
- 7.КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
- 8.КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
- 9.КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
- 10.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА
- 11.РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
- 12.ВЫВОД ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	ЧОУ «Школьная Академия «Вундеркинд» им. М.В. Куразова
Руководитель	Куразова Малика Исмаиловна
Адрес организации	366200, Чеченская Республика, Гудермесский район, г.Гудермес, уд. Хаджигириева 13
Телефон, факс	8 928 745 10 13
Адрес электронной почты	school-wunderkind@mail.ru
Учредитель	Куразова Малика Исмаиловна
Дата создания	24.08.2016 г.
Лицензия	№ 2787 серия 20Л02 №0001153 (срок действия – бессрочно) выдана Министерством образования и науки Чеченской Республики от 21.11.2016 г.

Свидетельство о государственной аккредитации

№ 828-п. Дата предоставления государственной аккредитации: 16.06.2022, № А007-01275-20/01174899

Основным видом деятельности ЧОУ «Школьная Академия «Вундеркинд» им. М.В. Куразова (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Социум микрорайона школы: Администрация Гудермесского муниципального района, мечеть, торговый центр «Гудермес-сити», Дворец приемов и торжеств «Шелковый путь», завод по производству пластиковых окон, частная школа «Юные таланты», МБОУ СОШ № 2, №6, жилой сектор.

Уклад школы: ЧОУ «Школьная Академия «Вундеркинд» имени М.В. Куразова функционирует как самостоятельная образовательная организация с августа 2016 г. Школа активно сотрудничает с МБУ «Центр культурного развития», МБУ ДО ДЦТ (Художественная школа), ГБУ «Спортивная школа» со стадионом г. Гудермес, ООО «Vepou Travel» (плаванье), ЦРБ и ЦРП, отделом МЧС. В целях профилактической работы осуществляется сотрудничество школы с ПДН и ГИБДД, уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

2. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	<ul style="list-style-type: none"> • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	140
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	113
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	20

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 273 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704;

С 1 сентября 2025 года ЧОУ «Школьная Академия «Вундеркинд» им. М.В. Куразова приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом изменений приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704 (изменения ФОП) и приказа Минпросвещения № 467 от 18 июня 2025 г (изменения ФГОС);

На педагогическом совете № 1 от 29.08.2025 г. были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

Большой блок изменений касался преподавания истории и обществознания. Часть изменений вступила в силу с 01.09.2025, другая часть вступит в силу – с 01.09.2026.

Изменения коснулись почти всех частей федеральных программ.

Общие тенденции: скорректировали количество учебных часов, в рабочих программах по предметам добавили поурочные планирования, скорректировали содержание в соответствии с актуальной государственной политикой.

Установлены перечни (кодификаторы) проверяемых требований к результатам освоения образовательных программ. Они используются в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования.

Рабочие программы синхронизировали с основным и единым государственными экзаменами. Для каждого учебного предмета указали перечень элементов содержания, которые будут проверять на ОГЭ и ЕГЭ

Увеличили количество учебных часов на всех уровнях образования.

Теперь учебная нагрузка школьников составляет :
на уровне НОО – минимум 2966 часов вместо 2954;
на уровне ООО – минимум 5338 часов вместо 5058;
на уровне СОО – минимум 2312 часов вместо 2170.

Количество лет на освоение программы уровня оставили прежним:

4 года на уровне НОО;

5 лет на уровне ООО ;

2 года на уровне СОО.

Однако, для НОО допустили освоение программы в трехлетний срок при условии, что школа равномерно распределит образовательную нагрузку по ИУП в с СанПиН.

Количество контрольных и практических работ не должно превышать 10% от всего объёма учебного времени. При подсчёте учитывают и всероссийские проверочные работы (ВПР)

Было разработано новое Положение о нормах домашнего задания, которое учитывало все требования 704 приказа Минпросвещения

Для ООО и СОО

"167.21. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6 - 8 классов, 3,5 часа - для 9 - 11 классов.

Для НОО

"171.27. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса.

Для всех классов

-Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

-Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня.

-Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Профили обучения

Профили обучения

В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля.

Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Универсальный	История. Обществознание. Математикаю.	3	—
Естественно-научный	Биология. Химия	-	12
Гуманитарный	Литература. Обществознание.	-	13

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА (опубликована в отдельном файле)

<https://wunderkind.educhr.ru/>

4.ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Прием в школу

В 2025 году школа в полной мере реализовала требования обновленного законодательства в сфере приема на обучение, связанные с обучением иностранных граждан.

Ключевое изменение 2025 года: в процедуру приема детей-иностранцев включено обязательное тестирование на знание русского языка.

- Организация процедуры тестирования:

1. Цель: Определение уровня владения русским языком, достаточного для освоения образовательной программы.

2. Контингент: Тестирование проводится для детей-иностранцев, не имеющих документов об образовании на русском языке и не обучавшихся ранее в российских школах.

3. Содержание: тестирование включает модули на понимание устной речи (аудирование), чтение простых текстов, базовые навыки письма и устной коммуникации на бытовые темы.

- Адаптационные меры: для данной категории обучающихся были разработаны индивидуальные учебные планы с включением дополнительных занятий по русскому языку как неродному, организовано психолого-педагогическое сопровождение.

- Вывод: изменения в порядке приема позволяют объективно оценить готовность детей к обучению и обеспечить им необходимую поддержку для успешной интеграции в образовательный процесс. В 2025 г. обучающихся данной категории нет.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	Школа полного дня	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	Школа полного дня	40 минут	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 10 мин.

С 1 сентября 2025 года школа при составлении расписания учитывала Единое расписание уроков, рекомендованное Минпросвещением России.

Расписание уроков было оптимизировано с учетом возрастных психофизиологических особенностей обучающихся, требований СанПиН к распределению учебной нагрузки и необходимости обеспечения равных условий для всех параллелей и составлено по образцам Единого расписания уроков, рекомендованного Минпросвещением России.

Отмечено положительное влияние на организацию учебного процесса, снижение «окон» в расписании и упорядочивание внеурочной деятельности.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru) и мессенджер **MAX**.

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2025 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Педагоги применяли ЭОР из нового перечня, утвержденного приказом утвержденного приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

В школе разработано Положение «Об ограничении использования мобильных устройств», в котором установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

С марта 2025 года действуют новые нормы об оказании психолого-педагогической и медицинской помощи, создании условий для детей с ОВЗ и работе психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Для оказания психолого-педагогической и медицинской помощи

Минпросвещения России утвердило типовой порядок организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778).

В Законе об образовании скорректировали нормы об условиях обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.

1. Закрепили обязанность школ и детских садов создавать специальные условия для получения образования детей с ОВЗ и инвалидностью по рекомендациям ПМПК, а инвалидов — также ИПРА (п. 4, ч.6, ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ»).

2. Формулировку «различные формы умственной отсталости» заменили на «нарушение интеллекта» (Федеральный закон от 08.08.2024 № 315-ФЗ)

Соответствующие изменения были внесены в локальные акты школы

Теперь помимо специальных условий для детей с ОВЗ надо соблюдать условия для инвалидов в части реализации АООП, использования форм, методов и средств обучения и воспитания (п. 6, ч.1, ст.48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2025 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2024-2025 год

№ п/п	Параметры статистики	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	273
	– начальная школа	140
	– основная школа	113
	– средняя школа	20
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	-
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	6
	– в основной школе	6
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что при анализе динамики учебных достижений выпускников 11-х классов следует учитывать резкое сокращение численности учебной группы (6 человека). Отсутствие медалистов в текущем году носит **объективный характер**, обусловленный траекторией движения обучающихся: значительная часть выпускников 9-х классов, имевших аттестаты особого образца, предпочла продолжение обучения в системе среднего профессионального образования.

2. Сохранность качества образования (9 класс)

«Показатель доли выпускников 9-х классов, получивших аттестаты особого образца, остается **стабильно высоким** и соответствует уровню прошлого года (6 человек). Это подтверждает устойчивость системы подготовки на уровне основного общего образования и эффективность работы педагогического коллектива с мотивированными учащимися.

3. Факторы, повлиявшие на результат

- **Малая выборка:** «Статистические показатели 11 класса (6 обучающихся) не являются репрезентативными для выявления общей динамики качества знаний выпускного уровня ввиду малого объема выборки.
- **Профориентация:** активная профориентационная работа привела к осознанному выбору выпускниками 9-х классов профессиональных образовательных организаций, что отразилось на количественном составе текущего 11 класса.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

На конец периода: 140

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)	
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие						
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО				
1-А	14														
1-Б	14														
1 Параллель	28														
2-А	14	5	35,71	Абдурзакова М. Амиева Ф. Катаева Х. Решедова М. Химаева С.	7	50	2	14,28	0	0		4,77	85,71	91,73	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 22,03 процента (в 2024-м был 19,64%), а в 2025 составил 41,67 процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 9,53 процента (в 2024-м – 19,64 %, а в 2025 составил 29,17).

На конец периода: 20

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Нет оценок: 0Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
10-А	14	4	28,57	Алибекова А. Садыкова А. Шаидова Р. Шаипов А.	5	35,71	5	35,71	0	0		4,35	64,29	77,30
10 Параллель	14	4	28,57		5	35,71	5	35,71	0	0		4,35	64,29	77,30
11-А	6	1	16,67	Сайдалханова Амина.	0	0	5	83,33	0	0		4,16	16,67	70,98
11 Параллель	6	1	16,67		0	0	5	83,33	0	0		4,16	16,67	70,98

Среднее общее образование	20	5	22,62		5	17,8 6	1 0	59,5 2	0	0		4,2 6	50	74,1 4
Школа	20	5	22,62		5	17,8 6	1 0	59,5 2	0	0		4,2 6	50	74,1 4

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году выросли на 20,86 процента (в 2024-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 17 %), процент учащихся, окончивших на «5» в 2024 г вырос на 2.62% (в 2024-м было 20 %).

Сравнительный анализ результатов Основного государственного экзамена (ОГЭ) и Единого государственного экзамена (ЕГЭ) за три года (с 2023, 2024 и 2025 год).

Анализ проводился с целью:

- оценки динамики образовательных результатов,
- выявления тенденций повышения или снижения качества подготовки учащихся,
- определения предметов и классов, требующих особого внимания,- планирования методической и управленческой работы.

1. Год	9 класс (ОГЭ)	11 класс (ЕГЭ)
2023	17 чел.	9 чел.
2024	27 чел.	25 чел.
2025	24 чел.	6 чел.

2. Общая информация

Информационно-аналитическая справка по итогам ГИА (за три года)

(ОГЭ, ЕГЭ) ЧОУ «Школьная Академия «Вундеркинд» им. М.В. Куразова

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ГИА – 9», «ГИА - 11» в фойе школы и учебных кабинетах выпускных классов. На сайте ЧОУ «Школьная Академия «Вундеркинд» им. М.В. Куразова размещались информационные материалы, фото по итоговой и промежуточной аттестации.

Осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы - сайты ФИПИ, Решу ЕГЭ, Решу ОГЭ. Администрацией ЧОУ «Школьная Академия «Вундеркинд» им. М.В. Куразова и учителями - предметниками регулярно проводились диагностические работы (пробные экзамены), по итогам пробных экзаменов проводилась коррекционная работа, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах.

Регулярно классными руководителями 9-х и 11-х классов и учителями-предметниками велась работа с родителями: знакомили с итогами диагностических работ, контрольных работ, пробных ЕГЭ и ОГЭ, а также в рамках проекта «Я СДАМ ЕГЭ\ОГЭ».

Уровень учебных достижений выпускников представлен ниже сравнительными статистическими данными.

Учебный год	Количество учащихся	Количество учащихся, окончивших школу на «4» и «5»	Уровень обученности	Качество знаний	Количество обучающихся получившие аттестат	Количество обучающихся не получившие аттестат
9 класс						
2022-2023	17	10	100	58,82	17	0
2023-2024	27	10	100	37,03	27	0
2024-2025	24	15	100	62.5	24	0
11 класс						
2022-2023	9	6	100	66,66	9	0
2023-2024	25	25	100	100	24	1
2024-2025	6	1	100	16,66	6	0

В 2022 – 2023 учебном году в 9 классе обучалось 17 человек. Все 17 человек успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании.

В 2023 – 2024 учебном году в 9 классе обучалось 27 человек. 27 человек успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты.

В 2024 – 2025 учебном году в 9 классе обучалось 24 человека. Все 24 человека успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты ГИА

За последние три года ГИА проходил в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552). С 2024 года по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

ГИА в 9-х классах

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	100	70,58	4,0	100	73	3.6
2023/2024	100	92.6	4,0	100	89	4,1
2024/2025	100	95.8	4,1	100	75	4,1

Результаты ОГЭ в 2022 - 2023 году

Учебные предметы	Количество участников ОГЭ	Средний балл	Успеваемость	Кол-во уч-ся, пересдавших экзамен	Кол-во уч-ся, получивших «5»

Русский язык	17	3,6	100	0	2
Математика	17	4,0	100	0	5
Информатика	1	4,0	100	1	0
Химия	2	3,5	100	0	0
Биология	2	4	100	0	0
Обществознание	14	3,57	100	0	0
География	2	4	100	0	0
Чеченский язык	13	3,7	100	0	0

Результаты ОГЭ в 2023 - 2024 году

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	27	89	4,1	100
Математика	27	92,6	4	100
Английский язык	2	0	3	100
Биология	7	86	3,9	100
Информатика и ИКТ	1	0	3	100
Родной (чеченский) язык	10	90	4,4	100
География	7	86	4	100
Химия	2	100	4	100
Физика	1	100	4	100
Обществознание	22	55	3,5	100
История	2	0	3	100

Результаты ОГЭ в 2024 - 2025 году

Учебные предметы	Количество участников ОГЭ	Количество участников ГВЭ	Средний балл	Успеваемость	Кол-во уч-ся, пересдавших экзамен	Качество	Кол-во уч-ся, получивших «5»
Русский язык	23	1	4,1	100	0	75	9
Математика	23	1	4,1	100	2	95,8	4
Информатика	1		4	100	0	100	0
Химия	3		3,3	100	0	33	0
Биология	2		5	100	0	100	2

География	1	5	100	0	100	1
История	1	4	100	0	100	0
Физика	1	4	100	0	100	0
Английский язык	1	4	100	0	100	0
Обществознание	18	3,9	100	0	89	0
Чеченский язык	19	4,2	100	0	57,8	2

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022/23		2023/24		2024/2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	17	100	27	100	24	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	5,9	3	11,1	6	25
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	10	58,8	7	25,9	17	70,8
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	17	100	27	100	24	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

Результаты ГИА-11 по базовой математике

Критерии	Математика (базовый уровень)		
	2023	2024	2025
Год	2023	2024	2025
Количество обучающихся, которые сдавали математику	9	25	6
Средний балл	4,75	4,75	3,83
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	2	6	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	22,2	30	16,6

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 класс
----------	----------

Год	2023	2024	2025
Количество обучающихся	9	25	6
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 73 до 100)	2	9	1

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2022/2023	3,66	64
2023/2024	3,92 /и «5» по ГВЭ	55,1- ЕГЭ / и «5» по ГВЭ
2024/2025	3,6/и «5» по ГВЭ	45,8 -ЕГЭ / и «5» по ГВЭ

Результаты ЕГЭ за последние три года

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ			Качество %			Средний балл			Сдали %		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Год	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Русский язык	9	25	6	22	33	33	4,75	4,75	3,83	100	100	100
История	0	4	0	—	80	—	—	64	—	—	100	—
Математика (базовый уровень)	4	23	6	50	60,9	66,6	4	4,75	3,6	100	100	100
Математика (профильный уровень)	2	2	0	0	50	—	52	83	—	100	100	—
Химия	1	12	2	0	0	50	24	2,5	4	0	33,3	100
Биология	1	12	2	0	33,3	0	28	4	—	0	50	100
Информатика	1	3	1	0	0	0	38	22,3	7	100	1	0

Количество медалистов за последние три года

Медаль «За особые успехи в учении»		
2023	2024	2025
0	4	0

Вывод:

1. Анализ результатов ГИА

При анализе динамики учебных достижений выпускников 11-х классов следует учитывать резкое сокращение численности учебной группы (6 человек). Отсутствие медалистов в текущем году носит **объективный характер**, обусловленный траекторией движения обучающихся: значительная часть выпускников 9-х классов, имевших аттестаты особого образца (6 человек), предпочла продолжение обучения в системе среднего профессионального образования или профильных лицеях города».

2. Сохранность качества образования (9 класс)

Показатель доли выпускников 9-х классов, получивших аттестаты особого образца, остается **стабильно высоким** и соответствует уровню прошлого года (6 человек). Это подтверждает устойчивость системы подготовки на уровне основного общего образования и эффективность работы педагогического коллектива с мотивированными учащимися».

3. Факторы, повлиявшие на результат

- **Малая выборка:** статистические показатели 11 класса (6 обучающихся) не являются репрезентативными для выявления общей динамики качества знаний выпускного уровня ввиду малого объема выборки.
- **Профориентация:** «Активная профориентационная работа привела к осознанному выбору выпускниками 9-х классов профессиональных образовательных организаций, что отразилось на количественном составе текущего 11 класса.

Несмотря на отсутствие медалистов в 11 классе, вызванное количественным составом группы, образовательная организация сохраняет потенциал для подготовки высокомотивированных учащихся, что подтверждается стабильными результатами по итогам 9 классов.

Результаты регионального мониторинга Результаты ВПР

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Общая характеристика участников ВПР

Распределение участников по классам представлено в таблицах 1-3

Таблица 1

№ п/п	Учебный предмет	Класс	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во обучающихся выполнивших ВПР
<i>Весенние ВПР 2023 года, выполненные в 2022-2023 учебном году</i>				
1.	Русский язык	4	22	22
2.	Математика	4	22	22
3.	Окружающий мир	4	22	22
4.	Русский язык	5	22	22
5.	Математика	5	22	21
6.	Биология	5	22	22
7.	История	5	22	22
8.	Русский язык	6	16	16
9.	Математика	6	16	16
10.	Биология	6	16	16
11	Русский язык	7	23	23
12	Математика	7	23	23
13.	Биология	7	23	23
14	физика	7	23	23
15	история	7	23	23
16	Английский язык	7	23	23
17.	Русский язык	8	14	14
18.	Математика	8	14	14
19	Химия	8	14	14
20.	География	8	14	14

Таблица 2

№ п/п	Учебный предмет	Класс	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во обучающихся выполнивших ВПР
<i>Весенние ВПР 2024 года, выполненные в 2023-2024 учебном году</i>				
1	Русский язык	4	28	28
2	Математика	4	28	26
3	Окружающий мир	4	28	28
4	Русский язык	5	23	23
5	Математика	5	23	23
6	Биология	5	23	22
7	История	5	23	23
8	Русский язык	6	26	26
9	Математика	6	26	26
10	Биология	6	26	26
11	Обществознание	6	26	26
12	Русский язык	7	18	18
13	Математика	7	18	18
14	Физика	7	18	18
15	География	7	18	18
16	Русский язык	8	23	23
17	Математика	8	23	18
18	Химия	8	23	22
19	Обществознание	8	23	23

Таблица 3

№ п/п	Учебный предмет	Класс	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во обучающихся выполнивших ВПР
Весенние ВПР 2025 года, выполненные в 2024-2025 учебном году				
1.	Русский язык	4	37	36
2.	Математика	4	37	37
3.	Окружающий мир	4	37	36
5.	Русский язык	5	26	23
6.	Математика	5	26	23
8.	История	5	26	26
9.	Русский язык	6	29	29
10.	Математика	6	29	29
11.	Биология	6	29	16
12.	История	6	16	16
13.	География	6	12	12
14.	Обществознание	6	13	13
16.	Русский язык	7	18	18
17.	Математика	7	18	18
19.	История	7	18	18
22.	Физика	7	18	18
24.	Русский язык	8	19	19
20	Математика	8	19	19
21.	Биология	8	19	19
22.	Обществознание	8	19	19
23.	Русский язык	10	14	14
24.	Математика	10	14	14
25.	Физика	10	14	14
26	Обществознание	10	14	14

Все всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком. В соответствии с вышеперечисленными документами были изданы соответствующие приказы о проведении ВПР, проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имела только школьный координатор, который осуществлял печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол);
- своевременно откорректировано расписание уроков;
- был назначен организатор из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудитории;
- привлечены общественные наблюдатели, по результатам работы которых оформлялись акты наблюдений за соблюдением процедуры проведения ВПР;
- перед каждой ВПР по всем предметам с общественным наблюдателем проводился инструктаж;
- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ;

- результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

С целью контроля за объективностью проведения Всероссийских проверочных работ в школе были приняты следующие меры:

- присутствие общественных наблюдателей;
- составлен план мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в школе и по формированию позитивного отношения обучающихся ОО к общественному наблюдению.

В период с октября 2024 года по март 2025 года в школе проводились общешкольные и внутриклассные родительские собрания с целью знакомства родителей с функцией и процедурой проведения ВПР, содержанием заданий (на примере образцов проверочных работ, представленных на сайте ФИС ОКО в свободном доступе), критериями оценивания. Также данный вопрос рассматривался на расширенном заседании педагогического совета школы в феврале 2025 года.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Сравнительный анализ был проведен за последние три года (с 2023г. по 2025г.) в разрезе каждого учебного предмета

Класс	Учебный предмет	Год	Кол-во обучающихся	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний процент выполнения заданий	Качество	Успеваем	Подтверд. годовые отметки
				%	%	%	%	%	%	%	%
4 класс	Русский язык	2023	22	19	36	36	9	54	42,37	84,75	22%
		2024	28	21,43	39,29	32,14	7,14	54	39,28	78,57	32
		2025	36	13,89	47,22	30,56	8,33	56	38,89	86,11	41
	Математика	2023	22	18,18	36,36	36,36	9,09	50	45,45	81,82	21
		2024	26	23,08	34,62	34,62	7,69	52	42,31	76,92	27
		2025	37	5,41	51,35	32,43	10,81	52	43,24	94,59	51,35
	Окружающий мир	2023	22	13,64	40,91	36,36	9,09	25	45,45	86,36	22,73
		2024	28	14,29	39,29	39,29	7,14	25	46,43	85,71	23
		2025	36	13,89	44,44	33,33	8,33	25	41,66	86,11	21
5 класс	Русский язык	2023	22	18,18	41,91	31,82	9,09	53	40,91	81	18,18
		2024	23	21,74	39,13	34,78	4,35	55	39,13	78,26	21
		2025	23	17,39	52,17	26,09	4,35	53	30,44	82,61	30
	Математика	2023	21	19,05	38,1	33,33	9,52	41	42,85	80,95	9,52
		2024	23	17,39	34,78	26,09	21,74	52	47,83	82,61	52
		2025	23	17,39	39,13	39,13	4,35	49	43,48	82,61	43
	Биология	2023	22	13,64	40,91	27,27	18,18	57,7	45,45	86,36	27,27
		2024	22	13,64	40,91	27,27	18,18	57,27	45,45	86,36	27,27
	История	2023	22	13,64	40,91	36,36	9,09	51,29	45,45	86,34	13
		2024	23	8,7	43,48	39,13	8,7	58	47,83	86,34	19
		2025	26	8,7	47,83	26,09	17,39	68,29	43,48	91,3	16
-6 класс	Русский язык	2023	16	18,75	43,75	31,25	6,25	58	37,5	81,25	31,25
		2024	26	19,23	38,46	34,62	7,69	58	42,31	81,25	38

	История	2023	22	13,64	40,91	36,36	9,09	51,29	45,45	86,34	13
		2024	23	8,7	43,48	39,13	8,7	58	47,83	86,34	19
		2025	26	8,7	47,83	26,09	17,39	68,29	43,48	91,3	16
-6 класс	Русский язык	2023	16	18,75	43,75	31,25	6,25	58	37,5	81,25	31,25
		2024	26	19,23	38,46	34,62	7,69	58	42,31	81,25	38

	История 7	2023	23	17,39	39,13	34,78	8,7	54	43,48	82,61	21,74	
		2024	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2025	18	11,11	50	22,22	16,67	58,05	38,89	88,89	27	
8 класс	Русский язык	2023	14	14,29	50	28,57	7,14	63,4	35,71	85,71	35,71	
		2024	23	17,39	39,13	34,78	8,7	63,5	43,48	82	56	
		2025	19	10,53	31,58	52,63	5,26	71,6	57,89	89,47	68	
	Математика	2023	14	14,29	35,71	42,86	7,14	64	50	85,71	42,86	
		2024	18	17,39	39,13	34,78	8,7	55	43,48	82,61	34,78	
		2025	19	15,79	42,11	36,84	5,26	55,7	42,1	21	42	
	Биология	2025	19	15,79	52,63	21,05	10,53	51,6	31,58	21	42	
	Химия 8	2023	14	14,29	50	28,57	7,14	54	35,71	85,71	42	
		2024	22	13,64	40,91	31,82	13,64	51	45,46	86,36	36	
		2025	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	География 8	2023	14	14,29	42,86	35,71	7,14	45	42,85	85,71	21	
		2024	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		2025	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	Обществознание	2023	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		2024	23	8,7	43,48	39,13	8,7	67,63	47,83	91,3	13	
2025		19	10,53	57,89	21,05	10,53	72	31,58	89,47	10,53		
10 класс «А»	Русский язык	2025	14	21,43	35,71	35,71	7,14	69	42,85	78,57	7	
	Математика	2025	14	14,29	42,86	35,71	7,14	56	42,85	85,71	14	
	Физика	2025	14	14,29	42,86	35,71	7,14	56	42,85	85,71		
	Обществознание	2025	14	14,29	64,29	7,14	14,29	70,81	21,43	85,71		

Проведённый сравнительный анализ результатов ВПР за 2023–2025 годы по основным учебным предметам в 4–10 классах позволяет сделать ряд значимых выводов.

1. Общая положительная динамика:

Во многих классах и по большинству предметов наблюдается стабильная картина по среднему проценту выполнения заданий, качеству знаний и уровню успеваемости, статистика приближена к региональным показателям. Это свидетельствует об эффективной работе педагогического коллектива, повышении уровня подготовки обучающихся и возможном улучшении методических подходов.

2. Качество обученности достигает по большинству предметов 80 и более процентов.

3. Проблемные зоны:

В то же время, сохраняются отдельные проблемные зоны. Например, низкий уровень подтверждения годовых отметок, что может свидетельствовать о завышенных школьных оценках.

4. Введение новых предметов:

В ряде классов с 2025 года появились результаты по предметам, ранее отсутствовавшим (например, английский язык, литература, химия), что расширяет спектр контроля качества знаний и позволяет сделать анализ более комплексным.

Рекомендации по итогам проведения ВПР

В целях повышения качества преподавания предметов:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;

- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- обеспечить взаимодействие с деятельности школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;
- вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей, обучающихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям.

Учителям:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного МО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для обучающихся с низкими результатами выполнения ВПР.

Родителям:

- обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при

неудачах;

- оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
- учить ребенка справляться с поставленными целями, создав у него установку: «Ты можешь это сделать»;
- участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.

Вывод: в целом, результаты ВПР демонстрируют положительную динамику и рост образовательных показателей. Однако сохраняются отдельные направления, требующие дополнительного внимания — стабилизация результатов в отдельных классах и по некоторым предметам, а также усиление работы с учащимися, не подтвердившими годовые отметки. Рекомендуется продолжить реализацию эффективных педагогических практик

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Востребованность выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	11	7	0	4	22	24	2	0	0
2023	17	3	0	14	9	5	4	0	0
2024	27	14	2	11	25	15	10	0	0

В 2024 году 98 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

6.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в ЧОУ «Школьная Академия «Вундеркинд» им. М.В. Куразова в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО в 2025 учебном году.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в ЧОУ «Школьная Академия «Вундеркинд» им. М.В. Куразова в 2025 году функционировала в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, п. 3/13);

- Письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03 «О методических рекомендациях по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования»;
- Локальными нормативными актами школы: «Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)» (актуализировано в сентябре 2025 г.), «Положение о внутреннем мониторинге качества образования», «Положение о системе оценки образовательных достижений учащихся».

Цели, задачи и принципы ВСОКО в 2025 году

- Цель: Получение объективной информации о состоянии и динамике качества образования в школе для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение образовательных результатов, совершенствование условий реализации образовательных программ и профессионального развития педагогов.

Задачи:

1. Обеспечение мониторинга и анализа образовательных достижений обучающихся (личностных, метапредметных, предметных) с учетом требований ФГОС.
2. Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности (кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, информационных).
3. Выявление факторов, влияющих на качество образования, и прогнозирование тенденций его развития.
4. Формирование механизмов обратной связи от участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов).
5. Информационное и аналитическое сопровождение процедур внешней оценки качества образования (ВПР, ГИА).

Принципы: Объективность, открытость, системность, технологичность, адресность.

Структура и механизмы реализации ВСОКО

ВСОКО реализуется как циклический процесс, включающий следующие этапы:

1. Планирование: Утверждение ежегодного плана-графика ВСОКО на 2025 год, согласованного с планом работы школы.
2. Сбор информации: Использование единой системы критериев и показателей (КПЭ) по 5 ключевым направлениям:

Качество образовательных результатов:

- Динамика академической успеваемости .
- Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4-8, 10 классах (сравнение со средними показателями по РФ, региону, муниципалитету).

- Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ): средние баллы, доля высокобалльных работ, отсутствие неуспевающих.
- Достижения обучающихся во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, проекты).
- Уровень социализации и воспитания (проектная активность, участие в самоуправлении, отсутствие правонарушений).

Качество реализации образовательных программ:

- Соответствие рабочих программ и учебных планов требованиям ФГОС.
- Использование современных педагогических технологий (проектная, ИКТ, дистанционные).
- Эффективность системы дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Качество условий реализации образовательных программ:

- Кадровый состав (уровень квалификации, прохождение курсов повышения квалификации, аттестация).
- Материально-техническое и информационное обеспечение (оснащенность кабинетов, доступ к интернету, ЭФУ).
- Психолого-педагогические условия (адаптированные программы, работа с одаренными детьми и детьми с ОВЗ).
- Безопасность и здоровьесберегающая среда.

Удовлетворенность участников образовательных отношений:

- Результаты ежегодных анонимных опросов родителей и обучающихся 5-11 классов (качество преподавания, психологический климат, организация питания).
- Удовлетворенность педагогов условиями труда.

Эффективность управления:

- Достижение целей, поставленных в Программе развития школы.
- Реализация управленческих решений, принятых по итогам предыдущих циклов ВСОКО.

3. Обработка и анализ данных: Проведение статистической и качественной обработки данных силами административной команды и методических объединений. Использование инструментов автоматизации (электронные таблицы, формы).

4. Принятие управленческих решений: Обсуждение результатов анализа на педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений. Формирование корректирующих и предупреждающих действий.

Публичная отчетность: Размещение основных результатов самообследования и ВСОКО на официальном сайте школы, информирование через родительские собрания, Управляющий совет.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий. С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2025года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78,22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92, 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81,19 процентов.

Ключевые результаты мониторинга ВСОКО в 2025 году

- По образовательным результатам:
 - Стабильно высокий процент качества знаний по школе – 67% (+2% к 2025 г.).
 - Результаты ВПР в целом соответствуют средним показателям по региону.
- По условиям:
 - Доля педагогов, прошедших курсы ПК по обновленным ФГОС, составила 100%.
 - Увеличена доля кабинетов, оснащенных многофункциональными устройствами и интерактивными панелями, до 65%.
 - По результатам анкетирования, удовлетворенность родителей качеством образования составила 91% (+4%).
- Выявленные риски и проблемные зоны:
 - Снижение среднего балла ВПР по математике в 7-х классах на фоне стабильных результатов по другим предметам.
 - Недостаточная активность участия педагогов в профессиональных конкурсах регионального и федерального уровня.
 - Запрос родителей на расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг технической направленности.

Управленческие решения, принятые по итогам ВСОКО в 2025 году

1. Сформирована рабочая группа для детального анализа причин снижения результатов ВПР по математике (7 кл.) и разработки коррекционной программы (январь 2026 г.).

2. В план работы методического объединения учителей гуманитарного цикла на 2026 год включен модуль по подготовке к участию в конкурсе «Учитель года».
3. Инициирован мониторинг потребностей родителей в дополнительных услугах для разработки бизнес-плана по открытию кружка программирования и 3D-моделирования.
4. Запланировано обновление 30% компьютерной техники в рамках программы софинансирования в 2026 году.

Направления совершенствования ВСОКО на 2026 год

Внедрение риск-ориентированного подхода: Формализация процедуры выявления и оценки образовательных рисков на ранних стадиях.

1. Развитие системы оценки функциональной грамотности: Разработка и внедрение внутренних диагностических работ по оценке читательской, математической, финансовой и естественнонаучной грамотности обучающихся.
2. Повышение автоматизации: Интеграция данных ВСОКО в единую цифровую образовательную среду школы для оперативного анализа.
3. Углубление вовлеченности: Проведение фокус-групп с обучающимися для получения качественной обратной связи об образовательном процессе.
4. Повышение прозрачности и вовлеченности через публичную отчетность

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования в 2025 году функционировала эффективно, соответствуя требованиям законодательства и методическим рекомендациям Минпросвещения. Система доказала свою действенность как инструмент управления, позволяющий на основе данных принимать решения для непрерывного повышения качества образования в школе.

1. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

с 1.09.2025 школа в своей работе с кадрами руководствовалась нормативными документами:

– особенности режима работы и отдыха педагогических работников (приказ Минпросвещения от 04.04.2025 № 268);

– правила нормирования рабочего времени педагогов (приказ Минпросвещения от 04.04.2025 № 269).

В 2025 году педагоги занимались только разработкой документами в соответствии с приказом Минпросвещения от 06.11.2024 № 779).

Количественный и качественный состав педагогических работников

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 25 педагога. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

Непрерывное профессиональное развитие

С 1 сентября 2026 года школа при организации курсовой переподготовки школа учитывала запрет на обучение учителей в частных центрах ДПО (Федеральный закон от 21.04.2025 № 86-ФЗ). Это повысило качество подготовки учителей и качество образования в школах.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОР

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОР в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОР:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОР вырос по сравнению с 2025 годом на 14%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОР.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов ЧОУ «Школьная Академия «Вундеркинд» им. М.В. Куразова в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 4 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии ЧОУ «Школьная Академия «Вундеркинд» им. М.В. Куразова, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 2 педагога.

Не принимали участие в процедуре аттестации 2 педагога: 1 из них проработал в занимаемой должности менее двух лет в ЧОУ «Школьная Академия «Вундеркинд» им. М.В. Куразова.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 3 педагогов:

- 1 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 2 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации педагогу установлена первая квалификационная категория, 2 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 10 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 3 педагога – первую квалификационную категорию;
- 6 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Оценка кадрового потенциала школы

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 2 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в ЧОУ «Школьная Академия «Вундеркинд» им. М.В. Куразова с 1 сентября 2025 года.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров ЧОУ «Школьная Академия «Вундеркинд» им. М.В. Куразова включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала ЧОУ «Школьная Академия «Вундеркинд» им. М.В. Куразова для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем

принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2025 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 2 до 3.

Анализ результатов показал, что в 2025 году повысилась активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах регионального и муниципального уровней приняли 2 педагога, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

Проблемы и дефициты в кадровом обеспечении:

1. Кадровый дефицит: Наличие вакансии (учитель химии), сложность привлечения специалистов узкого профиля.
 2. Профессиональное выгорание: Часть педагогов со стажем более 25 лет демонстрируют снижение мотивации к освоению новых цифровых технологий.
 3. Неравномерность активности: распространение передового опыта сосредоточено в рамках ограниченной группы педагогов (около 30% коллектива).
- Задачи на 2026 год (выводы и рекомендации)
1. Привлечение кадров: активизировать программу целевого обучения и стажировок для закрытия вакансии. Рассмотреть возможность сетевого взаимодействия с другими ОО.
 2. Актуализация профессионального роста: Создать индивидуальные траектории развития для педагогов, испытывающих дефицит мотивации. Внедрить систему микрообучения по цифровым компетенциям.

8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Цель раздела: Оценка полноты, современности, соответствия требованиям ФГОС и эффективности использования учебно-методического обеспечения (УМО) образовательного процесса.

2. Критерии и показатели для самодиагностики

№	Критерий оценки	Показатели для анализа	Фактическое состояние / Данные за 2025 год	Оценка	План корректирующих действий
1.	Полнота и соответствие нормам	Укомплектованность по ФПУ; обеспеченность учебниками (%); наличие рабочих программ.	Укомплектованность — 100% . Обеспеченность — 100% . Программы по всем предметам актуализированы (приказы №45-50).	Соотв.	Не требуется.
2.	Современность и инновации	Доля новых учебников (5 лет); наличие ЦОР; использование лабораторий и STEM.	Доля новых учебников — 72% . Подключены к РЭШ. Лабораторное оборудование используется в 8-11 классах.	Частично соотв.	Обновление фонда по истории.

№	Критерий оценки	Показатели для анализа	Фактическое состояние / Данные за 2025 год	Оценка	План корректирующих действий
3.	Доступность и вариативность	Доступ для ОВЗ; профильное обучение; удаленный доступ к библиотеке.	100% обучающихся с ОВЗ обеспечены спец. пособиями. Есть доступ к «ЛитРес: Школа».	Соотв.	Расширение перечня элективных курсов для естественно-научного профиля.
4.	Управление УМО	Мониторинг использования; % педагогов с ЦОР; работа МО.	85% педагогов системно используют интерактивные панели. Анализ потребностей проводится 2 раза в год.	Соотв.	Провести мастер-классы
5.	Авторские материалы	Педагоги-авторы; участие в конкурсах; внутренняя система обмена опытом.	2 педагога имеют публикации на «Инфоурок» (фед. уровень).	Частично соотв.	Создать на сайте школы «Банк авторских методических разработок» для обмена опытом.

Сводный анализ (сильные стороны и дефициты):

- Сильные стороны (достижения 2025 года):

100% обеспеченность учебниками из фонда; внедрение единой цифровой образовательной платформы; высокая активность педагогов в создании интерактивных материалов).

- Выявленные дефициты и проблемы:
низкий процент обновления фонда учебников по некоторым предметам; недостаточное использование оборудования на уроках гуманитарного цикла; слабая систематизация авторских материалов педагогов).

2. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3971 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2235 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3578	2235
2	Педагогическая	130	130
3	Художественная	1600	900
4	Справочная	42	42
5	Языковедение, литературоведение	65	65
6	Естественно-научная	42	25

7	Техническая	38	26
8	Общественно-политическая	26	26

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704. Организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 496)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 22 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2025 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 30 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

- Сильные стороны (достижения 2025 года):

100% обеспеченность учебниками; внедрение единой цифровой образовательной платформы; высокая активность педагогов в создании интерактивных материалов).

- Ключевая проблема: несоответствие между наличием современного оборудования и уровнем его методического освоения и интеграции в ежедневную практику части педагогов..

- Рекомендации и целевые ориентиры на 2026 год:

1. По обновлению фонда: Разработать и реализовать план поэтапного обновления учебного фонда в соответствии с новым ФПУ, prioritizing предметы, требующие наибольшего обновления.
2. По развитию цифровой среды: Запланировать серию практико-ориентированных обучающих семинаров для педагогов по эффективному использованию конкретных цифровых ресурсов и оборудования.
3. По систематизации методической работы: Создать внутреннюю базу данных (электронный банк) авторских методических разработок педагогов школы с возможностью рецензирования и обмена.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Заведующая библиотекой Абакарова Зара Исмаиловна ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Технический специалист Магамадов Адам Мусаевич ежемесячно проводит проверку компьютеров на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. .

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

10.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 18 учебных кабинета, все 18 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

Кабинеты для лиц с ОВЗ доступны на первом этаже. Доступ осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, на первом и третьем этажах - два спортзала.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20СП (с учётом изменений от 30 августа 2024 года) и к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение ЧОУ «Школьная Академия «Вундеркинд» им. М.В. Куразова позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 96 процента (вместо 80% в 2024 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2024 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой ЧОУ «Школьная Академия «Вундеркинд» им. М.В. Куразова принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Условия для организации питания и медицинского обслуживания

Столовая: рассчитана на 250 посадочных мест. Пищеблок оснащен современным технологическим оборудованием (холодильное, тепловое, механическое). Организовано горячее питание для всех обучающихся.

Медицинский кабинет: функционирует в соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности. График работы и наличие медицинских работников соответствуют требованиям.

Обеспечение условий доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

На входе в здание установлен пандус.

Имеется расширенный дверной проем входа. Отмечена потребность в оборудовании санузла для маломобильных граждан (*указать, если не оборудован*).

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

11.РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	273
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	141
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	112
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	20
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (55,6 %)	152
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	60,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	39,1
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	000

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	6
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	60%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		
– регионального уровня	человек (процент)	10 %
– федерального уровня (онлайн)		14 %
– международного уровня (онлайн)		2 %

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек 20	14,7 %
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	14,7
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	273
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	25
– с высшим образованием		19
– высшим педагогическим образованием		19
– средним профессиональным образованием		6
– средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	15
– с высшей		10
– первой		5
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	72 %
– до 5 лет		2
– больше 30 лет		15
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	32%

– до 30 лет		4
– от 55 лет		4
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	25
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	25
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	(100%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13
--	-------	------

12. Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы объективно оценивают обучающихся.

Ключевые достижения и сильные стороны (положительная динамика)

1. Стабильность и качество образовательных результатов:

подтвержден стабильно высокий (выше среднегогородского) уровень освоения обучающимися основных образовательных программ по итогам годовой аттестации.

2. Отмечается положительная динамика в результатах участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (увеличение числа призеров по предметам естественно-научного цикла).

3. Обеспечен 100% уровень успешности выполнения ВПР, что свидетельствует о надежности внутренней системы оценки качества образования.

Развитие образовательной среды и ресурсов:

Завершено оснащение и введен в эксплуатацию новый компьютерный класс, что повысило доступность цифровых технологий для обучающихся.

Обеспечена 100% укомплектованность обучающихся учебниками в соответствии с действующим ФПУ.

Кадровый и методический потенциал:

сохраняется высокий процент (85%) педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории.

Активно развивается система наставничества: 3 молодых специалистов успешно адаптированы к профессиональной деятельности.

Педагоги школы демонстрируют рост методической активности: увеличено число публикаций и выступлений на региональных конференциях.

Выявленные проблемы, риски и области для развития

Проблема 1: неравномерность использования современного оборудования.