

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Чеченской Республики
ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Школьная Академия «Вундеркинд» имени М.В. Куразова

Приложение № 1 к ООП НОО
ЧОУ «Школьная Академия
«Вундеркинд»
им. М.В. Куразова
Приказ № 66 от 30.08.2023г

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Шаипова Б.Л.

Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Осмаева Х.Ш

Протокол №1 от «29» августа 2023
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

курса «Проектная мастерская»

(3-4 класс)

Составитель :Хайдукаева К.В.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Проектная мастерская: «Хочу всё знать» разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, с учётом особенностей начального общего образования, а также возрастных и психологических особенностей младшего школьника.

XXI век – это время перемен, когда государству нужны люди, способные применить нестандартные решения, умеющие творчески мыслить и успешно адаптироваться к постоянно меняющемуся миру. Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовывать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую цели, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

В Концепции модернизации российского образования ставится задача по формированию «целостной системы универсальных знаний, умений,

навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования».

Сегодня конкурентоспособность человека на рынке труда во многом зависит от его способности овладевать новыми технологиями, адаптироваться к изменяющимся условиям труда. Одним из ответов системы образования на этот запрос времени является идея компетентностно-ориентированного образования. Метод проектов является одним из главных в деятельностной технологии обучения, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании. Технология проектной деятельности по своей дидактической сущности нацелена на формирование способностей, обладая которыми, выпускник школы оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что «проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению собственного выбора».

Очень важно начинать обучать детей проектной деятельности с младшего школьного возраста для того, чтобы к 5-му классу обучающиеся овладели определенными приемами ориентирования. Проектная деятельность (особенно когда выполняется индивидуальный проект) дает возможность учителю учитывать особенности каждого ребенка. Еще одним плюсом проектной деятельности является приобретение новых знаний и опыта в интересующей ученика сфере и возможность сиюминутного применения их на практике. В этой ситуации процесс обучения превращается в осознанный активный поиск, присвоение и применение новых знаний. Это и есть те приращения в знаниях, умениях и навыках, ради которых организуется проектная деятельность и которые в дальнейшем дети будут легко переносить на все виды учебной и внеучебной деятельности.

Для обучения детей начальных классов такому виду деятельности, как работа над проектами, разработана программа внеурочной деятельности «Проектная мастерская «Хочу все знать» (далее ПМ).

Данная программа имеет научно-познавательное направление «Люби и знай родной свой край».

Цель программы: развитие познавательных интересов, творческих и коммуникативных, предметных и метапредметных способностей обучающихся.

Задачи программы:

формирование у учеников способностей к организации своей деятельности по средствам освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД;

формирование и развитие навыков сотрудничества в равно и разновозрастных группах;

формирование навыков работы над проектом, соблюдая все этапы проектной деятельности (проблематизация, целеполагание, планирование, реализация, презентация, самооценка и рефлексия);

формирование и развитие навыков работы с различными источниками информации;

духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее принятие нравственных установок, любви и уважения к своему Отечеству;

формирование представления о целостности и многообразии окружающего мира и осознание своего места в нем;

повышение уровня мотивации к учебной деятельности через метод проектов.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование

ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Раздел 2. Содержание программы курса внеурочной деятельности с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

3 класс (34 часа)

Введение (1ч)

Кто такие исследователи. Кто такие проектировщики. Известные русские и зарубежные проектировщики и исследователи. Зачем надо заниматься исследованием и проектированием. Чем школьное проектирование и исследование отличается от научного и что у них общего.

Формы организации деятельности: познавательная беседа.

Виды деятельности: познавательная.

Общее понятие об ученическом проекте и исследовательской работе (4ч)

Что значит слово проект. Проект научный и проект школьника. Объект и предмет проектирования и исследования школьника. Типы проектов школьника по разным основаниям. По времени: долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные. По включению в работу проекта различного количества учащихся: индивидуальные, групповые,

коллективные. По характеру и содержанию: творческие, научно-познавательные, прикладные, фантастические, практико-ориентированные.

Формы организации деятельности: познавательная беседа, практическое занятие.

Виды деятельности: познавательная.

Практическая работа над исследовательским проектом (9ч)

Простейшие методы исследования: экскурсия, наблюдение, опыт, поиск, беседа, интервью, анкетирование, чтение книг и выбор нужного материала из них, извлечение нужной информации из Интернета, обобщение, классификация, сравнение, анализ.

Формы организации деятельности: познавательная беседа, практика.

Виды деятельности: познавательная.

Представление проекта, его защита, анализ и корректировка (17ч)

Защитная речь и требования к ее составлению. Презентация устная и письменная. Требования к презентации. Компьютерная поддержка презентации и требования к ее исполнению. Рефлексия эмоциональная и содержательная. Анализ работы по заданным учителем вопросам. Выход на дальнейшие планы, исходя из итогов проделанной работы.

Формы организации деятельности: познавательная беседа, презентация, практическое занятие.

Виды деятельности: познавательная, проектная

Заключение (2ч)

Подведение итогов за год совместно с учителем и родителями. Диагностика определения уровня обученности проектной деятельности. Анализ результатов этой диагностики. Планы на следующий учебный год.

Формы организации деятельности: познавательная беседа, презентация.

Виды деятельности: познавательная.

4 класс (34 часа)

Что такое исследование (1ч)

Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема).

Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что

они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир:

Формы организации деятельности: познавательная беседа.

Виды деятельности: познавательная.

Тема исследования, цели, задачи, гипотеза (5ч)

Выбор интересной идеи. Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические. Выбор темы исследовательской работы.

Обоснование выбранной темы.

Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения.

Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если...

Проблема, выдвижение гипотез.

Формы организации деятельности: исследовательский проект.

Виды деятельности: проектная.

Организация исследования, поиск информации (6ч)

Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования. Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы.

Формы организации деятельности: практическое занятие, творческий проект.

Виды деятельности: проектная.

Наблюдение – доступный способ добычи информации (3ч)

Наблюдение, Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения, приборы и аппараты для наблюдения.

Формы организации деятельности: практическое занятие.

Виды деятельности: познавательная.

Эксперимент (12ч)

Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента. Выбор темы. Распределение работы в паре. Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу. Распределение работы в группе. Выбор лидера группы.

Формы организации деятельности: исследовательский проект, практическое занятие.

Виды деятельности: проектная

Презентация (7ч)

Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности. Особенности записи исследования. Понятия. Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты. Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция.

Формы организации деятельности: познавательная беседа, презентация, практическое занятие.

Виды деятельности: проектная, проектная.

Раздел 3. Тематическое планирование программы курса внеурочной деятельности

3

класс

№ урока	Название разделы, темы занятия	Кол-во часов
Введение(1ч)		
1	Кто такие исследователи и проектировщики, что и зачем надо исследовать и проектировать	1
Общее понятие об ученическом проекте и исследовательской работе (4ч)		
2	Какой разнообразный наш город	1
3	Что мне интересно в городе	1
4	Учимся собирать информацию о городе	1
5	Опыты, опыты, опыты	1
Практическая работа над исследовательским проектом (9ч)		
6	Проект и его обдумывание: мотивация – тема – цель – задачи –	1

	конечный продукт	
7	Выбираем и обдумываем наш общий проект	1
8	Намечаем план-схему выполнения проекта («Звездочка обдумывания»)	1
9	Какой разнообразный мир книг!	1
10	Я в мире книг Книги – помощники исследователей	1
11	Возможности компьютера в добывании материалов по теме проекта	1
12	Обращаемся к опыту знающих людей	1
13	Составление технологической карты работы над проектом	1
14	От замысла к конечному продукту (Работаем над реализацией замысла проекта по технологической карте)	1
Представление проекта, его защита, анализ и корректировка (17ч)		
15	Важно уметь защитить свой проект	1
16-17	Готовим защитную речь по теме проекта	2
18-19	Без презентации защитная речь бедна и бледна	2
20	Защита коллективного проекта	1
21	Анализ и корректировка проделанной работы над проектом	1
22-32	Мой личный проект и работа над ним совместно с учителем	2
Заключение (2ч)		
33	Корректировка дополнений, внесенных учащимися и их родителями в проект учителя «Рабочая тетрадь юного исследователя – проектировщика»	1
34	Мы – проектировщики	1

4

класс

№ урока	Название разделы, темы занятия	Кол-во часов
Что такое исследование (1ч)		
1	Результаты летних исследований учащихся за объектами природы	1
Тема исследования, цели, задачи, гипотеза (5ч)		
2-5	Правила выбора темы исследования. Цели и задачи исследования	4
6	Учимся выработать гипотезы	1
Организация исследования, поиск информации (6ч)		
7-8	Выбор методов исследования	2
9	Методика работы с текстом. Посмотреть книги о том, что исследуешь	1
10-11	Как делать графические схемы	2
12	Как сделать сообщение о результатах исследования	1
Наблюдение – доступный способ добычи информации (3ч)		
13-15	Наблюдение и наблюдательность	3
Эксперимент (12ч)		
16-18	Эксперимент – познание в действии. Совершенствование техники экспериментирования	3

19-20	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	2
21-22	Групповой исследовательский проект	2
23	Творческий проект	1
24-25	Практическая работа	2
26	Индивидуальная работа по «методике проведения самостоятельных исследований»	1
27	Экспресс-исследование	1
Презентация (7ч)		
28	Вид презентации проекта, в рамках научной конференции	1
29-30	Правильная подготовка презентации к проекту	2
31-32	Подготовка собственных работ к защите	2
33	Защита исследовательских работ	1
34	Анализ защиты исследовательских работ	1

Приложение № 1

Список информационной литературы:

- «Технология организации проектной и исследовательской деятельности»,
Е.С. Полат. «Новые педагогические и информационные технологии в системе образования». – М., 2000
- М.А. Ступницкая «Что такое учебный проект». – М., «Первое сентября», 2010
- Полат Е.С. «Метод проектов: история и теория вопроса», журнал «Школьные технологии». – 2006 - №6 – с. 43 – 47
- <http://standart.edu.ru/>
- <http://nsportal.ru/fgos-v-nachalnoi-shkole/vneurochnaya-deyatelnost-v-ramkakh-fgos-0>

